

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Акимовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от 31.08.23г № 1	СОГЛАСОВАНА « 31 » 08. 2023 г. заместитель директора _____ С.З.Номеровская	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Акимовская СОШ» № 260 от 31.08. 2023г Директор школы _____ Е.А. Черватюк
--	---	--

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Родной (крымскотатарский) язык»  
для 8-9 классов  
основного общего образования в соответствии с ФГОС  
на 2023/2024 учебный год

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю

Уровень: базовый

Программу составила: Аблямина Л.Р., учитель первой категории

Программа разработана на основе:

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) для обучающихся 5-9 классов разработана на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего.

С учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская СОШ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность курса родного языка (крымскотатарского) на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Содержание курса родного языка (крымскотатарского) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (крымскотатарскому) являются:

понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (крымскотатарскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

---

#### *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на крымскотатарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию крымскотатарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности крымскотатарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том

числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

- ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- становка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

- умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (крымскотатарскому) являются:

#### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

##### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (крымскотатарскому) являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Язык, общие сведения о языке.**

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развёрнутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме. Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на



морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Словосочетание. Предложение.**

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

#### **Двусоставные предложения.**

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

#### **Односоставные предложения.**

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

#### **Осложнённые предложения.**

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Роль родного языка в развитии личности.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов. Чтение.

Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творческим заданием. Диалог.

Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

### Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

### Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку в 8 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока Мевзулар	Кол-во часов Саат	Примечание Ихтар
			<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)</b> <b>ТИЛЬ. ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1			Крымскотатарский язык в современной России и мире. Къырымтатар тили земаневий дюнъяда.	1	
			<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1ч.)</b> <b>НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (1с.)</b>		
2			Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Нутукъ, метинлер, услюплер, нутукъ чешитлери акъкъында умумий малюмат.	1	
			<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)</b> <b>СЁЗ БИРИКМЕЛЕРИ ВЕ ДЖУМЛЕ (7с.)</b>		
3			Состав и строение словосочетаний и предложений. Сёз бирикмелери ве джумлелернинъ теркиби ве тизилюви..	1	
4			Использование словосочетаний и предложений в речи. Нутукъта джумлелер ве сёз бирикмелерини къулланув.	1	
5			Предложение. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Джумле. Адий ве муреккеп джумлелер, бир теркипли ве эки теркипли джумлелер.	1	
6			Полные и неполные предложения. Роль неполных	1	

		предложений в диалогах. <b>Словарный диктант.</b> Толу ве толуг олмагъан джумлелер. Диалогларда толуг олмагъан джумлелернинъ ролу. <b>Лугъат диктанты.</b>		
7		Порядок слов в предложении. Джумлелерде сёзлернинъ тертиби.	1	
8		Знаки препинания в предложении. Джумлелерде токътав ишаретлери.	1	
9		<b>РР №1.</b> Устное сочинение «Крым – моя Родина». <b>НИ №1.</b> Агъзавий инша «Къырым – меним Ватаным».	1	
		<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.)</b> <b>ЭКИ ТЕРКИПЛИ ДЖУМЛЕ (9с.)</b>		
10		Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения. Эки теркипли джумлелер, баш ве экинджи дередже азалары.	1	
11		<b>РР №2.</b> Изложение со сложным планом. <b>НИ №2.</b> Муреккеп план иле беян.	1	
12		Способы выражения подлежащего. Муптеда ве онынъ ифаделиги.	1	
13		Способы выражения сказуемого. Хабер ве онынъ ифаделиги.	1	
14		<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b> <b>Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
15		Тире между подлежащим и сказуемым. Муптеда ве хабер арасында тире.	1	
16		Использование в речи двусоставных предложений. Нутукъта эки теркипли джумлелернинъ къуланувы.	1	
17		Второстепенные члены предложения. Джумленинъ экинджи дередже азалары.	1	
18		Урок обобщения. Джумле азалары боюнджа пекитюв.	1	
		<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3ч.)</b> <b>БИР ТЕРКИПЛИ ДЖУМЛЕЛЕР (3с.)</b>		
19		Односоставные предложения. Назывное предложение. Бир теркипли джумлелернинъ чешитлери. Муптедалы джумле.	1	
20-21		Сказуемостные односоставные предложения. Хаберли бир теркипли джумлелернинъ чешитлери.	2	
		<b>ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч.)</b> <b>МУРЕККЕПЛЕШКЕН ДЖУМЛЕЛЕР (12с.)</b>		
22		Предложения с однородными членами предложения. Сойдаш азалы джумлелер.	1	
23		Знаки препинания при однородных членах предложения. Сойдаш азалы джумлелер ве оларда токътав ишаретлери.	1	
24		Предложения с однородными членами и обобщёнными словами. <b>Словарный диктант.</b> Сойдаш азалы джумлелерде умумийлештириджи сёз. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
25		<b>Классное сочинение.</b> Описание картины. <b>Сыныф иншасы.</b> Ресим эсасында иш.	1	
26-27		Обращения, вводные слова. Правила пунктуации. Хитап. Кириш сёзлер, токътав ишаретлери.	2	
28-		Предложения с обособленными членами предложения.	2	

29			Айырылма азалы джумлелер, оларнын чешитлери.		
30			<b>РР №3.</b> Документы. Протокол. <b>НИ №3.</b> Ресмий кягытлар. Весикъалар. Протокол.	1	
31			Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. Нутукъта хитап, кириш сёзлер ве джумлелерни, айырылма азаларны къуланув.	1	
32			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш №2. Диктант.</b>	1	
33			<b>РР №4.</b> Описание исторических памятников, улицы, села. «Моя малая Родина» <b>НИ № 4.</b> Тарихий ядигярлыкълар, кой, сокъакъларнын тасвири. «Меним кичкене Ватаным».	1	
			<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>	1	
34			Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку  
в 9 классе**

№ п/ п	По план у	По факт у	Содержание тем и разделов	Кол- во часов	Приме чание
			Мевзулар	Саат	Ихтар
			<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)</b> <b>ТИЛЬ, ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ</b> <b>МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1.			Роль родного языка в развитии личности. Инсаннын инкишафында ана тилинин ролю.	1	
			<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(1ч.)</b> <b>НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ, НУТУКЪ ФААЛИЕТИ</b> <b>(1с.)</b>		
2.			Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи. Нутукънын чешитлери. Метинлер, услюплер, нутукъ чешитлери акъкъында текрарлав.	1	
			<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30ч.)</b> <b>СИНТАКСИС ВЕ ПУНКТУАЦИЯ (30с.)</b>		

3-4			Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые. Муреккеп джумле: багълайыджылы ве багълайыджысыз, табили ве тизме.	2	
5-6			Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Знаки пунктуации в предложении. Тизме муреккеп джумлелер: теркиби ве багъ васталары. Джумледе токътав ишаретлери.	2	
7			<b>РР №1.</b> Работа с книгой. <b>НИ №1.</b> Китапнен чалышув.	1	
8			Использование в речи сложносочинённых предложений. Нутукъта тизме муреккеп джумлелернинъ къуланувы.	1	
9-10			Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации. Табиле муреккеп джумлелер: теркиби ве багъ васталары, чешитлери. Джумледе токътав ишаретлери.	2	
11			Интонация сложноподчинённого предложения. <b>Словарный диктант.</b> Табиле муреккеп джумлелернинъ интонациясы. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
12			<b>Изложение</b> по сложному плану. Муреккеп план иле <b>беян.</b>	1	
13-14			Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации. Багълайыджысыз муреккеп джумле. Токътав ишаретлернинъ къуланувы.	2	
15			<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b> <b>Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
16			Интонация бессоюзного сложного предложения. Багълайыджысыз муреккеп джумлелернинъ интонациясы.	1	
17			<b>РР №2.</b> «Основа крымскотатарского народа – семья. Народные черты крымских татар». <b>НИ №2.</b> «Къырымтатар халкънынъ негизи – къоранта. Халкъымызнынъ табиат чизгилери».	1	
18			Урок обобщения. Муреккеп джумлелерини умумийлештирюв.	1	
19-20			Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации. Къарышыкъ багълы чокъ къысымлы муреккеп джумлелер. Токътав ишаретлерининъ къуланувы.	2	
21-22			Интонация предложений с различными видами связи. Состав, способы связи. Къарышыкъ багълы джумлелернинъ интонациясы. Теркиби ве багъ васталары.	2	
23			Прямая речь. <b>Словарный диктант.</b> Кочюрильме лаф. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
24			<b>РР №3.</b> Профессии и специальности. <b>НИ №3.</b> Зенаат ве унерлер. «Мен келеджекте ким олмакъ истейим».	1.	

25			Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Кочюрьилме лафнен джумлелернинь теркиби ве тизилиши, токътав ишаретлери.	1	
26			<b>Классное сочинение.</b> «Как я представляю своё будущее». <b>Сыныф иншасы.</b> «Мен келеджегимни насыл тасавур этем».	1	
27			Прямая и косвенная речь. Кочюрьилме ве кыя лаф.	1	
28			Диалог и знаки препинания. Диалог ве онда токътав ишаретлери.	1	
29			Цитаты и знаки пунктуации при них. Цитаталар ве оларда токътав ишаретлери.	1	
30			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш №2. Диктант.</b>	1	
31			Интонация в диалоге и при прямой речи Диалог ве кочюрьилме лафнынь интонациясы.	1	
32			<b>РР №4.</b> Документы. Заявление. Автобиография. <b>НИ №4.</b> Ресмий кягытлар. Ариза, терджимейал.	1	
			<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (2ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАЛЛАВ (2с.)</b>		
33- 34			Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	2	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	1			
3.	Словосочетание и предложение. Сёз бирикмелери ве джумле.	7		1	
4.	Двусоставное предложение. Эки теркипли джумле.	9	1	1	
5.	Односоставные предложения. Бир теркипли джумлелер.	3			
6.	Осложнённые предложения. Муреккеплешкен джумлелер.	12	1	2	
7.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

### 9 КЛАСС – 34ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			



2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве кьонушма. Нутукъ фаалиети.	1			
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация.	30	2	4	
4.	Повторение.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

